

Pædagogisk tilsynsrapport

Børnehuset Karmsten

Tilsynsbesøg: 1.12.2022

Dialogmøde: 7.12.2022

1. Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal bidrage til, at Egedal Kommunes daginstitutioner har en høj kvalitet, som kan sikre alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at:

- Kontrollere at daginstitutionerne lever op til dagtilbudsloven, og Egedals politikker og indsatsområder
- Kvalitetssikre den pædagogiske praksis
- Understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i det enkelte dagtilbud.

I maj 2022 blev en ny tilsynsramme for dagtilbud vedtaget i Egedal Kommune.

Tilsynsrammen kan findes på [dette link](#).

Egedal Kommune lægger vægt på, at tilsynet både har et uvildigt kontrol-aspekt samt et udviklingsfokus, hvor leder og medarbejdere aktivt inddrages. Tilsynet er kendetegnet ved systematik, gennemsigtighed og dialog, samt et aktivt forældreperspektiv.

I den nye tilsynsramme er det besluttet at bruge observationsmetoden KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner – til at observere læringsmiljøerne i praksis suppleret af andre relevante data. Tilsynet er gennemført samtidig med et pilotprojekt med fokus på implementering af den nye observationsmetode og baserer sig således alene på KIDS-observationerne og ikke andre data.

Tilsynet bestod således af:

- **Observationer** i daginstitutionen. Observationerne blev foretaget af pædagogisk konsulent og i samme uge observerede den daglige leder og en medarbejder i institutionen som et bidrag til den efterfølgende dialog.
- **Præsentationsmøde**, hvor pædagogiske konsulent, leder og medarbejdere drøftede observationerne med hinanden.
- **Dialogmøde**, hvor den pædagogiske konsulent præsenterede tematikker og anbefalinger, og hvor udviklingspunkter for kvaliteten af det pædagogiske miljø blev drøftet. Deltagerne var områdeleder, daglig leder, medarbejderrepræsentanter samt tilsynskonsulent. Forældrerepræsentanten i områdebestyrelsen var inviteret til at deltage i sidste del af dialogmødet.
- **Tilsynsrapport** med opsamling, konklusioner og anbefalinger til udvikling af det pædagogiske miljø.

I metoden KIDS observeres på tre overordnede områder:

- Fysiske omgivelser,
- Relationer samt
- Leg og aktivitet.

Derudover vælger daginstitutionen selv et af de 6 observationstemaer i KIDS indercirkel, som der også observeres på. I Børnehuset Karmsten blev temaet Socio-emotionel udvikling valgt.

På baggrund af KIDS-observationerne udarbejder daginstitutionen en handleplan, hvor der fremgår hvordan institutionen vil arbejde videre med de udviklingsområder og anbefalinger, som tilsynet har givet anledning til. Handleplanen evalueres ved næste tilsyn og ved behov mellem daginstitutionen og konsulent.

Generelle oplysninger

Om daginstitutionen

Børnehuset Karmsten

Antal børn: 100 børn fordelt i tre vuggestuegrupper og to børnehavegrupper.

Tilsyn gennemført af:

Pædagogisk konsulent: Pia Charlotte Olsen, Jette Christine Dam

Dagtilbuddets deltagere i tilsynet:

Daglig leder: Konstitueret leder og souschef: Anita Thurlow Kleischmann

Pædagoger: Maria Østbo

Derudover i dialogmødet:

Forældrerepræsentant: Formand for bestyrelsen Lasse Hvalsum

2. Tilsynets vurdering og anbefaling

Tilsynet giver anledning til følgende vurdering og anbefaling

Kvalitet		Vurdering		Anbefaling	
God kvalitet		Ingen bekymring		Vedligeholde indsatser	
Tilstrækkelig kvalitet	X	Ingen bekymring	X	Videreudvikle indsatser	X
Mindre god kvalitet		Bekymring		Justering af praksis	
Utilstrækkelig kvalitet		Alvorlig bekymring		Ændring af praksis	

Nedenfor præsenteres konklusionerne på de væsentligste styrker som kendetegner den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne samt de væsentligste udviklingsområder, som institutionen skal arbejde med for at styrke kvaliteten. Anerkendelser og anbefalinger tager afsæt i KIDS-observationerne samt dialogmødet.

3. Anerkendelser

Der er gode fysiske omgivelser i Karmsten, rummene er indbydende og velholdte. Det samme er de materialer og det legetøj, der er tilgængeligt for børnene, og som udgangspunkt er der overvejende tydelighed i forhold til hvad børnene kan og må.

Vuggestue og børnehave har separate legepladser med god mulighed for, at lege og aktiviteter kan udfordre og udvikle børnene kropsligt.

Generelt er pædagogernes engagement og opmærksomhed rettet mod børnene og der er fokus på at etablere aktiviteter, hvor flere børn kan deltage. Der observeres flere forskellige aktiviteter ved borde og på gulvet på stuerne i børnehaven, hvor både børnegruppen og de voksne fordeler sig i mindre grupper.

I vuggestuen er der gode eksempler på sensitive og nærværende samspil, hvor de voksne er opmærksomme, lydhøre over for børnenes perspektiv og udtryk. Der er fokus på at understøtte børnene i at indgå i sociale samspil og der er opmærksomhed på alle børns deltagelse.

Der er forholdsvis ny ledelse i huset, og der er en stor optagethed af pædagogisk udviklingsprocesser og blik for, at få indarbejdet en mere ensartet praksis i hele huset. Endvidere er der stor åbenhed for metoden med KIDS-observationer, som fælles afsæt for at udvikle kvaliteten i den pædagogiske praksis.

4. Konkrete anbefalinger

1. Der observeres en stor variation i den pædagogiske praksis og det anbefales, at der i storegruppen ændres praksis, så den i højere grad har fokus på inddragelse og anerkendelse af børnenes perspektiv med mulighed for indflydelse på lege og aktiviteter.
 - For eksempel ved at minimere den hovedsaglige voksenstyring, som der observeres - og i stedet se med barnet og lade sig inspirere af børnenes udspil og bidrag, samt indtage en mere legende tilgang i samlinger, rutinesituationer osv..
 - For eksempel ved at lade sig inspirere af børnenes udsagn, ved at tage dem alvorligt og justere sig i forhold hertil, så børnene i højere grad får mulighed for at opleve, at deres bidrag har betydning for fællesskabet.
 - For eksempel at have fokus på en mere fleksibel fordeling og opdeling af børnegruppen – med blik for løbende tilpasning af gruppestørrelser for at tilgodese både det store og det lille fællesskab – og herunder også have blik for børnenes indbyrdes fællesskab, som i høj grad er det børnene skal orientere sig efter, så snart de starter i skole.
 - For eksempel i højere grad at inddrage børnene i de daglige rutiner, som fx frokostmåltidet med forberedelse og aktiv deltagelse undervejs.

2. Det anbefales, at udnytte alle husets kvadratmeter og potentialet i at indrette tematiserede og inviterende legeområder, der passer til børnegruppen, så børnene har mere mulighed for lege opdelt, fordybet og uforstyrret af hinanden
 - For eksempel at være mere nysgerrig i forhold til indretningen af de fysiske lege- og læringsmiljøer ude og inde – her igen med et særligt nysgerrigt blik for børneperspektivet
 - For eksempel udedørs at have en mere tydelig afgrænsning i forhold til henholdsvis lavt og højt aktivitetsniveau.
 - For eksempel at have flere legeredskaber (fx sandting, dukkevogne etc.), der understøtter mulighed for samspil og fordybet leg for alle børn, men i høj grad også for de børn, der ikke af sig selv indgår i lege.
 - For eksempel have fokus på både at facilitere, understøtte og udforde børnenes leg i forskellige legeområder ude og inde og differentiere hvad der adskiller leg og aktivitet.

3. Det anbefales, at have fokus på feedback- og evalueringskultur med henblik på at få udviklet en mere ensartet pædagogisk praksis i huset, som ikke er personafhængig
 - For eksempel ved at benytte forskellige udviklingsmetoder, som fx ICDP eller KIDS til observationer af praksis
 - For eksempel at tage afsæt i de gode eksempler og brede dem ud
 - For eksempel ved at have en mødekultur, der understøtter relevante faglige drøftelser, vidensdeling og fælles refleksion på tværs af stuer/huset - dette bl.a. ved inddragelse af cases, videoklip eller andet.

5. Forældrerepræsentantens perspektiv

Formanden for bestyrelsen deltog i dialogmødet.