

Evaluering af læreplaner

Hvordan har vi arbejdet med den styrkede læreplan i Karmsten

Karmsten har arbejdet med selve læreplanstemaerne, men har ikke aktivt inddraget den udformede læreplan. Personalet i Karmsten arbejder med læreplanstemaerne gennem den forhåndsviden man har. Fremadrettet arbejder vi ud fra, at vi planlægger vores pædagogiske praksis, udformer Smtte-modeller samt i vores dialoger tager udgangspunkt i vores dokument som vores grundlæggende arbejdsredskab.

Vi printer et eksemplar af husets læreplaner ud til hver stue og den hænges op i garderoben med det tema der er fokus på i perioden med henblik på synlighed og dokumentation.

SMTTE-modellerne skal hænge inde på stuen og ikke længere i garderoben/fællesrummet, da det er vores arbejdsredskab samt vi har erfaret, at forældrene ikke læser dem ved aflevering og afhentning.

Social udvikling

Børnehaven:

- De voksne opfordrer til at store hjælper mellem og mellem hjælper små.
- De voksne positionerer sig oftest ved siden af og bag ved i forbindelse med guidning for at motivere børnene til selv at løse situationen med hinanden – og også generelt i løbet af dagen, når børnene interagerer med hinanden i forskellige henseender.
- De voksne opfordrer børnene til at hjælpe hinanden og forhandle sig frem til en løsning uden eller med minimal voksenindblanding. Hertil er det vigtigt at pointere, at den voksne ved at stå på sidelinjen og være klar til at træde til, hvis børnene for brug for hjælp, kan vejlede og hjælpe dialogen og konflikthåndteringen på vej, på en hensigtsmæssig måde, således at børnene så vidt muligt selv løser situationen og herigennem får en succesoplevelse.
- Der er stort fokus på opdeling af børnene i deres grupper (stor, mellem, mindste).

Vuggestue:

- De voksne guider børnene til at hjælpe hinanden.
- De voksne positionerer sig oftest foran og/eller ved siden af og sjældent bag ved i forbindelse med guidning.

Alsidig personlig udvikling

Børnehaven:

- Der tages udgangspunkt i det enkelte barn, alder, barnets individuelle forudsætninger og ressourcer.
- De voksne har særligt fokus på, at forventningsafstemme i løbet af dagen, der er dog nogen forventninger til blandt andet toiletbesøg, selvhjulpethed mht. tøj, sko osv. afhængigt af barnet.
- De voksne har skærpet fokus på at øge selvværdet hos børnene – en god oplevelse, hvordan gør vi uden at skubbe ud over grænsen, vi arbejder med at være grænseudvidende og ikke grænseoverskridende – zonen for nærmeste udvikling (EKSEMPEL).

Vuggestuen:

- Mod, øje for det enkelte barn.
- Bevidsthed om at du er et individ med egen plads, hvor er dine sko.
- De voksne har skærpet fokus på at styrke selvværdet hos vuggestuebarnet. Der ligger stor fokus på, at det skal være en god oplevelse for barnet, samt at de voksne har stor fokus på, hvordan vi skaber succesoplevelser hos det enkelte barn, uden at skubbe ud over grænsen (grænseudvidende og ikke grænseoverskridende) – zonen for nærmeste udvikling.

Sprog og kommunikation

Børnehaven:

- Lære børnene at være tydelige over for hinanden.
- Nonverbal vs. Verbal (vise tydeligt, hvad menes der med STOP! Man skal ikke stå og grine imens).
- Hvordan er den voksnes nonverbale vs. Verbale kommunikation overfor børnene.
- Stemmeregulering.
- Sproggrupper – børn med udtale udfordringer bliver tilbudt at komme i en gruppe med andre med samme sproglige udfordringer.
- Der tages hensyn til børn med særligt sproglige udfordringer.
- Se det enkelte barn og arbejde ud fra børnenes sproglige udfordringer.
- Musik og Sang – en måde at udtrykke sig på.
- Det fælles tredje.
- Talekultur og turtagning – man taler ikke i munden på hinanden og vi afbryder ikke hinanden, man lytter til hinanden.

Vuggestuen:

- Sætte ord på, alt hvad vi gør, ser oplever.
- Nonverbal/mimik.
- Meget tydelig fokus på nonverbal vs. Verbal – tydelig sammenhæng.
- Dialogisk læsning, fagte sange.

- Turtagning også helt ned til pludrer stadiet.
- Pædagogiske redskaber tages i brug – herunder Babblarna (Uddybning).

Kultur, æstetik og fællesskab

Børnehaven:

- Kulturelle traditioner – lugte, smage der forbindes til højtid
- Samlinger – opmærksomme på hinanden - alt det vi gør sammen = fællesskab
- Måltid = fællesskab
- At indgå forpligtende og uforpligtendes fællesskaber
- Ture ud af huset = fællesskab
- Karmsten rummer alle på tværs af kulturelle baggrunde, mangfoldighed og måden at forstå omverden på
- Kunst bruges som en udtryksform i forbindelse med det de laver

Vuggestue:

- Kunst bruges som en udtryksform i forbindelse med det de laver særligt i vuggestue er det essensen af, at mærke og sanse.
- Kulturelle traditioner – lugte, smage der forbindes til højtid
- Måltid = fællesskab
- Ture ud af huset = fællesskab
- Samlinger – opmærksomme på hinanden – alt det vi gør sammen = fællesskab
- Karmsten rummer alle på tværs af kulturelle baggrunde, mangfoldighed og måden at forstå omverden på

Natur, udeliv og science

Børnehave:

- Eksperimenter
- Bagning
- Ture ud af huset = udeliv
- Påklædning – hvad passer til årstiden – hvad skal vi have på
- Passer på naturen
- Hvad kan man bruge af naturen / nedfald / blade / kastanjer / blomster / grene
- Vi tager noget fra naturen med os ind til krea for eksempel

Vuggestue:

- Fokus på hvad der er i natur- lyde – lugte hvad ser vi
- Kulde / Varme
- Sne smelter, Regn opsamler

- Dyre liv i forbindelse med årstider og vejr samt dyreløbe
- Hvad kan man bruge af naturen / nedfald / blade / kastanjer / blomster / grene
- Vi tager noget fra naturen med os ind til krea eksempel

Krop, sanser og bevægelse

Børnehaven:

- I alle hensigter – hvor er det du har ondt når du har ondt
- Selvregulering – følelser – mærk efter i kroppen – hvad fortæller din krop dig
- Bevidsthed om hvad der sker, når det bliver koldt – eller varmt. Man sveder/man fryser
- Benzin til kroppen – vi skal passe på vores kroppen
- Turdag – for at komme ud at få rørt sig og være aktive – muskel
- Finmotorik
- Lege det ind – det skal leges ind og gøres til en sjov ting
- Særligt opmærksomme på børn der trækker sig og hjælper dem med igen
- Børnene i Karmsten er generelt glade for at bruge deres krop aktivt og finder glæde ved at bevæge sig. De er meget aktive

Vuggestuen:

- Finmotorik
- Spæde kropsbevidsthed
- Glæde ved at bruge kroppen aktivt
- Børnene i Karmsten er generelt glade for at bruge deres krop aktivt og finder glæde ved at bevæge sig. De er meget aktive
- Fokus på sanseintegration de forskellige sanser: Den vestibulær, den taktile sans, den proprioceptive sans og den kinæstetiske sans

Hvordan anvendes SMTTE-model i Karmsten

Bred enighed om, at den, som redskab, primært kun bliver udformet ud fra formiddagsaktiviteter.

Den skal ikke kun kunne egne sig til om formiddagen – der skal skabes en bevidsthed om at indholdet i SMTTE-modellen skal kunne dække over hele dagen i institutionen. Ligeledes skal den indeholde mål, processer og tegn, som tager udgangspunkt i et helhedsorienteret udvikling hos barnet og ikke med temabaseret læring for øje.

Der arbejdes pt meget ubevidst/implicit med modellen, på alle stuerne, hvilket kan være problematisk, da vi så ikke har de samme dokumentations- og evalueringmuligheder.

Fordele: specifikt, konkret arbejdsredskab som understøtter vores pædagogiske arbejde med børn.

- Udgangspunkt i børnegruppen
- Bevidsthedsfremmende om det pædagogiske arbejde
- Dynamisk arbejdsredskab, må gerne reguleres undervejs bare det bliver notere

Ulemper:

- Tidskrævende
- For snæver indtil nu
- Ressourcekrævende
- Manglende viden

Hvordan anvendes evalueringsskemaet i Karmsten

Det bliver ikke anvendt i praksis på alle stuer på nuværende tidspunkt. Skal introduceres og anvendelsen skal være i forlængelse af afslutning på en SMTTE - periode.

Ris/ros:

Svær at anvende på aktiviteter, men med den nye model, vil det være nemmere fremadrettet.

Evalueringsskemaet hænger fint sammen med SMTTE modellen.

Opdateret evalueringskema til arbejdet med SMTTE-modellen

Periode og tema:

Sammenhæng

*Hvordan fungerede den/de etablerede
børnegruppe(r) i forløbet?*

*Fungerede de etablerede rammer i forhold til
aktiviteterne?*

*Var det nødvendigt at justere
vilkårene/sammenhængen undervejs i forløbet?
Og hvordan?*

A) Alsidig personlig udvikling:

B) Social udvikling:

C) Sprog og kommunikation:

Mål

*Opnåede I det mål, I havde sat jer for, i forløbet?
Hvis nej – hvorfor ikke?*

A) Alsidig personlig udvikling:

B) Social udvikling:

<p>C) Sprog og kommunikation:</p>	
<p>Tiltag</p> <p><i>Oplevede i at jeres tiltag/aktiviteter muliggjorde en opnåelse af målet?</i></p> <p><i>Var der andre aktiviteter/tiltag I kunne have igangsat, for at opnå målet?</i></p> <p><i>Hvordan fungerede tiltagene i forhold til den pågældende børnegruppe?</i></p> <p><i>Hvilken position indtog I undervejs i aktiviteten i forhold til børnene (foran, ved siden af, bagved)?</i></p> <p>A) Alsidig personlig udvikling:</p> <p>B) Social udvikling:</p> <p>C) Sprog og kommunikation:</p>	
<p>Tegn</p> <p><i>Hvordan reagerede børnene i aktiviteten, i forhold til hvad i forventede ved udarbejdelsen af SMTTE-modellen?</i></p> <p><i>Fungerede jeres position i aktiviteten i forhold til hvordan børnene reagerede undervejs? Var der noget I kunne gøre anderledes?</i></p> <p>A) Alsidig personlig udvikling:</p> <p>B) Social udvikling:</p>	

<p>C) Sprog og kommunikation:</p>	
<p>Dokumentation</p> <p><i>Hvordan fungerede den valgte dokumentation i forhold til aktiviteten? Kunne det gøres anderledes?</i></p>	
<p>Samlet evaluering på baggrund af ovenstående besvarelse</p> <p><i>Hvad fungerede/fungerede ikke?</i></p> <p><i>Hvad vil vi lave om til næste gang?</i></p> <p>A) Alsidig personlig udvikling:</p> <p>B) Social udvikling:</p> <p>C) Sprog og kommunikation:</p>	